****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.23 г. | **Рассмотрено:**  на Совете родителей  Протокол № 3 от 12.05.23 г. | **Утверждено**  приказом № 54 от 31.08.23 г.  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Коблова |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении**

**детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи (далее – МДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг). Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности в МДОУ.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МДОУ являются:

воспитатели, воспитанники и их родители, Педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. МДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Качество образования*** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

***Система оценки качества дошкольного образования*** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

***Качество условий*** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Качество дошкольного образования*** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы.

***Оценивание качества*** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

***Критерий*** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

***Мониторинг в системе образования*** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

***Экспертиза*** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

***Измерение*** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

***Аксиологический подход*** к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ.

***Социокультурный подход*** в оценке качества образования в МБДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

***Компетентностный подход***: при оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.9.Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы контрольно-инспекционной деятельности;

-общественной экспертизы качества образования;

-лицензирования;

-мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников детского сада;

-посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-отчет о результатах самообследования МБДОУ.

1.11.Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

-качество процессов;

-качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых,

информационно-технических, организационных и др.);

-качество результата.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12.Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО МБДОУ как независимых субъектов оценки.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в МБДОУ.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2.Задачи ВСОКО:

-определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

-установление порядка и форм проведения оценки;

-подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик

диагностики;

-систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение

достоверности;

-координация деятельности всех субъектов ВСОКО;

-совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

-своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;

-принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- привлечение общественности к ВСОКО.

2.3.Функции ВСОКО:

-получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на

динамику качества образования;

-определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества

образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4.Источники данных для оценки качества образования:

-образовательная статистика;

- социологические опросы;

- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5.Основные принципы ВСОКО в МДОУ:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на

принятие управленческого решения;

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей;

- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в дошкольном учреждении.

**3.Организация системы оценки качества образования**

3.1.Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МДОУ.

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-сбор данных;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных;

-анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Методы ВСОКО:

-изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МДОУ;

-анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения образовательной программы МДОУ;

-наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-анализ планирования, результатов диагностики.

3.3. Содержание процедуры ВСОКО:

*Мониторинг программно-методических условий:*

-соответствие ОП требованиям ФГОС ДО.

*Мониторинг психолого-педагогических условий:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДОО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом.

-оценка возможности предоставления информации о ОП ДОО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

*Мониторинг кадровых условий:*

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-соответствие профессиональным компетенциям;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

-динамика роста категорийности;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

*Мониторинг материально-технических условий:*

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями

СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

*Мониторинг финансовых условий:*

-финансовое обеспечение реализации ОП ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

*Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:*

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

-организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

*Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.*

*Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.*

*Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.*

*Мониторинг по определению динамики показателей здоровья детей.*

*Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям МДОУ.*

*Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МДОУ.*

3.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МДОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4. Этапы проведения ВСОКО**

4.1.Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень Педагогического совета, Совета родителей МДОУ).

4.2.По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МДОУ, учредителя, Совета родителей.

4.3.Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МДОУ.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МДОУ.

**5.Общественное участие в оценке и контроле**

**качества дошкольного образования в МДОУ**

5.1.Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

-средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования МДОУ;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО в МДОУ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее [Положение о ВСОКО](https://ohrana-tryda.com/node/4032) является локальным нормативным актом МДОУ, рассматривается на Совете родителей, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

***Приложение 1***

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МДОУ

детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Коблова

**Программа**

**внутреннего мониторинга качества образования**

**МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Дергачи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Направления** **мониторинга** | **Предмет мониторинга** | **Индикаторы** | **Периодичность** | **Ответственные** | | | | **Коллегиальный орган** | **Итоговая статистика** | |
| 1 | | | Требования к материально- техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности | 1.Требования к зданию и участку ДОУ  2.Требования к водоснабжению и канализации  3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию  4.Требования к искусственному и естественному освещению  5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений  6.Требования пожарной  безопасности  7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников | - рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение;  - отсутствие нарушений;  - соответствие состояния территории, здания;  - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин ;  - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, учитель-логопед);  - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива;  - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования | 1 раз в год | Заведующий,  Завхоз, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную  безопасность и ГО,ЧС | | | | Общее собрание работников ДОУ | Аналитическая справка | |
| 2 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников | | | 1. Анализ заболеваемости    2. Организация оздоровления воспитанников ДОУ    3. Анализ физического развития воспитанников    4. Анализ организации питания воспитанников | - снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников;  - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;  - количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни;  - индекс здоровья;  - повышение уровня физического развития воспитанников;  -выполнение норм питания на одного ребенка | ежемесячно    1 раз в год  1 раз в месяц | | Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель | | | Общее собрание работников ДОУ,  Педагогический совет | Показатели заболеваемости,  аналитические справки  % высокого, среднего и низкого уровня  Справка |
| 3 | Соответствие материально-технических условий для реализации  ОП ДОО | | | 1. Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения  2. Развивающая предметно- пространственная среда (РППС) ДОУ  3. Оснащение воспитательно- образовательной деятельности  4. Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики  5. Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции  6. Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности  7. Учебно-методический комплект | -% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;  - % оснащенности методическим материалом;  - наличие разнообразных игр и игрушек;  - использование образовательных технологий деятельностного типа  - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;  - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе  - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе;  - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;  - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе  Наличие ТСО в ДОУ  Соответствие требованиям ОП ДОО | 1 раз в год | | Заведующий, завхоз  старший воспитатель | | | Общее собрание работников ДОУ  Педагогический совет | Аналитическая справка |
|  |
| 4. | Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации  ОП ДОО | | | 1. Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;  2. Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;  3. Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников,  4. Наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации  ОП ДОО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;  5. Оценка возможности предоставления информации ОП ДОО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную деятельность, а также широкой общественности;  6. Оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. | - соответствие требованиям ОП ДОО | 1 раз в год | | | Старший воспитатель | | Педагогический совет | Аналитическая справка на конец учебного года |
| 5. | | Готовность к дальнейшему обучению | | 1. Диагностика целевых показателей | - % готовности к школьному обучению  - % освоения ОП ДОО | 1 раз в год  2 раза в год | | | | Воспитатели,  логопед | Педагогический совет | % готовности  % уровня освоения  ОП ДОО | | |
| 6. | | Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей | | 1. Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей | - доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников | 1 раз в год | | | | Старший воспитатель | Педагогический совет | % детей, участников конкурсов | | |
| 7. | | Уровень профессиональной  компетентности кадров. | | 1. Укомплектованность кадрами  2. Прохождение КПК  3.Аттестация педагогических кадров | - % укомплектованности квалифицированными кадрами;  - удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения;  - удельный вес численности  педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения | 1 раз в год | | | | Заведующий,  старший воспитатель | Педагогический совет | % выполнения плана  % педагогов с высшей и первой кв. категорией | | |
|  | |
| 8. | | Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ | | 1. Выполнение муниципального задания  2. Опрос родителей  3.Взаимодействие с родителями  4. Информационная открытость | -рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;  -наличие и актуальное наполнение сайта | ежеквартально  1 раз в год  в течение года  1 раз в год | | | | Заведующий  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель | Педагогический совет | Отчет о выполнении  Аналитическая справка  План мероприятий  Отчет о самообследовании | | |